

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Leonardo Laurindo Terres está localizado na Rua Frederico Jensen, nº 2507, no bairro Itoupavazinha, em Blumenau/SC.

Atualmente, a instituição atende crianças de 2 a 5 anos de idade, assim distribuídas: uma turma com crianças de 2 e 3 anos, uma de 3 e 4 anos e uma turma mista, composta pela faixa etária de 3 a 5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A equipe gestora é composta por 1 Diretor, 1 Coordenador Pedagógico e 1 Secretário Escolar, todos com formação em nível superior e pós-graduação. O trabalho pedagógico é desenvolvido por uma equipe de 13 professores, com formações afins dentro do escopo da Educação e, em sua maioria, com pós-graduação em áreas relacionadas à Educação Infantil. O ingresso dos profissionais se dá por meio de concurso público ou processo seletivo.

A instituição conta ainda com a colaboração de 2 servidoras de Serviços Gerais reabilitadas e 2 vigilantes contratados temporariamente pela Prefeitura Municipal de Blumenau. Os serviços de alimentação e limpeza são realizados pelas empresas terceirizadas, GEF, ORCALI e SIM, contratadas por meio de processo licitatório, que disponibilizam ao CEI 2 cozinheiras, 3 Auxiliares de Serviços Gerais e 1 zelador.

O CEI atende atualmente 63 crianças, sendo 17 de 2 a 3 anos e 17 de 3 a 4 anos, atendidas em período integral, além de 28 crianças de 3 a 5 anos, organizadas em turma multiseriada, com atendimento nos períodos matutino e vespertino. A instituição conta também com 1 criança em atendimento pela pedagogia domiciliar. Conforme registros do Sistema de Gestão Escolar há aproximadamente 18 crianças de 0 a 5 anos aguardando vaga.

A comunidade escolar apresenta diversidade social e cultural, sendo constituída predominantemente por famílias catarinenses, seguidas por famílias provenientes de outras regiões do Brasil e de nacionalidade venezuelana. As práticas religiosas predominantes são a católica e a evangélica, sendo fundamental que a instituição desenvolva suas ações pautadas no respeito à diversidade e às diferentes formas de organização familiar, cultural e social.

Os responsáveis pelas crianças apresentam, predominantemente, idade entre 26 e 45 anos. A maioria das famílias declara renda entre um e dois salários mínimos, reside em moradias próprias próximas ao CEI e possui escolaridade entre o Ensino Médio e o Ensino Superior. Grande parte dos responsáveis atua nos setores industrial e comercial ou como trabalhador autônomo.

O CEI encontra-se localizado em um bairro cujas principais atividades econômicas estão voltadas principalmente ao comércio e às empresas de transporte rodoviário de cargas,

características que também influenciam a dinâmica social e profissional das famílias atendidas pela instituição.

A partir da análise dos resultados da pesquisa institucional, foi possível identificar diversas potencialidades presentes em nosso contexto educativo. Diante disso, a instituição reafirma o compromisso de dar continuidade ao trabalho já desenvolvido, aprimorando e fortalecendo práticas que vêm se mostrando eficazes no cotidiano escolar, de modo a preservar e ampliar tais potencialidades em todas as dimensões da gestão.

Nesse sentido, destacam-se como ações fundamentais o fortalecimento das formações individuais e coletivas, com ênfase na Ética Profissional e na Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), considerando suas implicações diretas no atendimento à comunidade e às crianças. Essas formações têm como objetivo assegurar um serviço cada vez mais qualificado, ético e consciente, alinhado às normativas legais e aos princípios que regem a educação infantil.

A comunicação clara e transparente, já consolidada como uma prática institucional continuará sendo mantida e aprimorada por meio de diferentes canais, como bilhetes enviados pela agenda escolar, mensagens nos grupos de WhatsApp das turmas, informativos afixados no portão de entrada do CEI e nas portas das salas. Essas estratégias visam garantir o acesso contínuo e democrático às informações relevantes, fortalecendo a relação entre instituição e famílias.

No que se refere ao acolhimento as famílias, será mantido o atendimento minucioso nos momentos de matrícula e rematrícula, bem como o atendimento individualizado realizado pela equipe gestora e pelas professoras no início do ano letivo. Permanecerão, ainda, os momentos de escuta durante a hora-atividade dos professores, mediante agendamento prévio, conforme a necessidade apresentada, reafirmando o compromisso com o diálogo e o respeito às demandas da comunidade escolar.

Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso com a qualidade do atendimento, dando especial atenção aos aspectos apontados como fragilidades, mesmo diante do esforço constante em manter a transparência nas ações desenvolvidas, sempre com vistas ao fortalecimento dos vínculos entre instituição, famílias e comunidade.

Serão mantidos os repasses à equipe durante as respectivas horas-atividade, provenientes das reuniões formativas e informativas direcionadas à equipe gestora. Esses repasses continuarão sendo registrados em atas, devidamente assinadas por toda a equipe, com o objetivo de garantir que todos estejam cientes das demandas e orientações solicitadas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED).

Em relação ao planejamento da equipe gestora, este seguirá sendo disponibilizado no mural localizado no hall de entrada do CEI, bem como encaminhado por meio do Whatsapp institucional

das turmas, garantindo ampla divulgação da agenda semanal tanto para os professores quanto para as famílias.

No âmbito da gestão pedagógica, será assegurada a continuidade das ações já em andamento, com destaque para o acompanhamento sistemático dos planejamentos elaborados pelos professores durante as horas-atividade. Esse acompanhamento se dará por meio de devolutivas reflexivas acerca das propostas pedagógicas desenvolvidas com as crianças, considerando suas especificidades e singularidades, com o objetivo de analisar o que obteve êxito e identificar aspectos passíveis de aprimoramento. Tal prática é fundamental para alinhar as propostas às diretrizes institucionais e garantir a intencionalidade do processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, permanecerão as reuniões pedagógicas em grupos maiores e menores, favorecendo espaços coletivos de reflexão, troca de experiências e fortalecimento do trabalho colaborativo. A participação nas formações continuadas ofertadas pela SEMED continuará sendo incentivada, valorizando a atualização constante dos profissionais. Internamente, os grupos de estudo organizados na própria instituição serão fortalecidos como estratégia de formação continuada e aprofundamento teórico-prático. Quando necessário, também serão realizadas reuniões individualizadas com os docentes, respeitando as especificidades de cada profissional e promovendo um acompanhamento mais próximo e efetivo da prática pedagógica.

Considerando que a instituição funciona em um imóvel alugado e adaptado, reconhece-se que há limitações quanto à realização de modificações estruturais. Ainda assim, dentro das possibilidades, a manutenção predial continuará sendo realizada com recursos da APP e do PDDE, visando garantir um ambiente seguro e adequada.

Por fim, a instituição busca constantemente a reestruturação e organização dos espaços, compreendendo que todo ambiente também se configura como espaço de aprendizagem para as crianças. Assim, como prática pedagógica, mantém-se um olhar atento e crítico sobre as propostas e os movimentos oferecidos às crianças, assegurando que tenham intencionalidade pedagógica e sejam adequados à faixa etária de cada grupo, contribuindo para o desenvolvimento integral na educação infantil.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa, ética e transparente, fortalecendo o trabalho coletivo, a valorização dos profissionais e a participação das famílias, com foco na qualidade da Educação Infantil, no desenvolvimento integral das crianças e na construção de um ambiente seguro, acolhedor e educativo.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A gestão terá como compromisso fortalecer uma gestão democrática, participativa e transparente, valorizando a escuta, o diálogo e a participação dos profissionais, das famílias e da comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e avaliação das ações institucionais.

Buscará manter uma comunicação clara, acessível e responsável, utilizando os diferentes canais institucionais para garantir que as informações cheguem aos profissionais e às famílias de forma transparente, fortalecendo a confiança e a parceria entre a instituição e a comunidade.

A valorização dos profissionais será uma prioridade, reconhecendo a importância de cada integrante da equipe para o funcionamento e a qualidade do atendimento oferecido às crianças. Nesse sentido, será incentivada a formação continuada, as reuniões pedagógicas, os grupos de estudo e a participação nas formações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED).

No âmbito pedagógico, a gestão buscará aprimorar o acompanhamento dos planejamentos e das práticas educativas, promovendo momentos de reflexão, troca de experiências e devolutivas aos profissionais. As propostas pedagógicas deverão considerar as necessidades, os interesses, as potencialidades e as singularidades das crianças, garantindo intencionalidade educativa e experiências significativas.

Será fortalecida a parceria com as famílias, ampliando os espaços de acolhimento, participação e diálogo. A gestão buscará construir uma relação baseada no respeito, na confiança e na corresponsabilidade, reconhecendo a família como parte fundamental do processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

A instituição continuará valorizando a diversidade cultural, social e familiar presente na comunidade escolar, promovendo práticas inclusivas e respeitadas que reconheçam as diferentes identidades e trajetórias das famílias atendidas.

Os resultados da Avaliação Institucional (SIMAIP) serão utilizados como instrumento de diagnóstico e planejamento, possibilitando identificar potencialidades e fragilidades e estabelecer ações que contribuam para a melhoria contínua da instituição. Da mesma forma, serão fortalecidas as práticas relacionadas à ética profissional, à responsabilidade e à proteção dos dados pessoais das crianças, famílias e profissionais, em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

A gestão também terá como objetivo qualificar e organizar os espaços institucionais, compreendendo-os como importantes ambientes de aprendizagem. Mesmo diante das limitações decorrentes do funcionamento em imóvel alugado e adaptado, serão buscadas alternativas para

garantir ambientes seguros, acolhedores, organizados e adequados às diferentes faixas etárias, favorecendo a autonomia, a interação, a brincadeira e o desenvolvimento integral das crianças.

A manutenção e conservação dos espaços e equipamentos serão realizadas de forma planejada e responsável, buscando utilizar adequadamente os recursos disponíveis e priorizar as necessidades da instituição, com transparência na aplicação dos recursos da APP e do PDDE.

Por fim, a gestão buscará consolidar uma cultura institucional de avaliação, reflexão e melhoria contínua, acompanhando sistematicamente as necessidades do CEI e buscando, junto aos órgãos competentes, os encaminhamentos necessários para qualificar o atendimento. Todas as ações terão como foco principal garantir às crianças experiências educativas significativas, inclusivas, acolhedoras e adequadas à faixa etária, contribuindo para seu desenvolvimento integral e para a construção de uma instituição cada vez mais democrática, participativa e comprometida com a qualidade da Educação Infantil.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração dos objetivos deste Plano de Gestão Escolar parte da necessidade de dar continuidade às ações desenvolvidas, fortalecendo suas potencialidades e aprimorando os aspectos que necessitam de atenção.

A proposta considera a realidade institucional, as necessidades das crianças, as características da comunidade escolar, as demandas das famílias e dos profissionais e os resultados da Avaliação Institucional (SIMAIP). Nesse contexto, destaca-se a importância de uma gestão democrática, participativa, transparente e comprometida com o diálogo e a escuta.

Os objetivos também são motivados pela necessidade de valorizar os profissionais, fortalecer a formação continuada, aprimorar as práticas pedagógicas, ampliar a participação das famílias e promover o respeito à diversidade. Busca-se ainda qualificar os espaços da instituição, mesmo diante das limitações estruturais, garantindo ambientes seguros, acolhedores e favoráveis ao desenvolvimento das crianças.

Dessa forma, os objetivos propostos refletem as necessidades e potencialidades do CEI e têm como principal motivação promover uma Educação Infantil de qualidade, fortalecendo a parceria entre gestão, profissionais, crianças, famílias e comunidade, com foco no desenvolvimento integral das crianças e na melhoria contínua da instituição.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

DIMENSÃO 1 – GESTÃO ESCOLAR

Meta 1: Fortalecer a gestão democrática, participativa e transparente.

Ações:

- Dar continuidade às práticas de gestão que apresentam resultados positivos, fortalecendo as potencialidades identificadas na avaliação institucional.
- Ampliar os espaços de escuta, diálogo e participação dos profissionais e das famílias nas decisões e ações institucionais.
- Manter uma comunicação clara, acessível e transparente por meio da agenda escolar, grupos de Whatsapp, murais e informativos.
- Disponibilizar semanalmente o planejamento da equipe gestora no mural do hall de entrada e nos canais institucionais de comunicação.
- Manter atendimento individualizado às famílias durante os períodos de matrícula, rematricula e ao longo do ano letivo, conforme as necessidades apresentadas.
- Garantir momentos de escuta aos profissionais durante as horas-atividade, mediante agendamento prévio.

Meta 2: Promover a formação e a valorização dos profissionais.

Ações:

- Fortalecer as formações individuais e coletivas, considerando as necessidades identificadas no cotidiano institucional.
- Desenvolver estudos e ações formativas com ênfase em Ética Profissional e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).
- Incentivar a participação dos profissionais nas formações continuadas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED).
- Realizar repasses das reuniões formativas e informativas da equipe gestora durante as horas-atividade dos profissionais.
- Registrar os repasses em atas, garantindo que toda a equipe tenha ciência das orientações e demandas encaminhadas pela SEMED.

Meta 3: Fortalecer a relação entre instituição, famílias e comunidade

Ações:

- Ampliar os espaços de diálogo e acolhimento das famílias.
- Promover ações e eventos que favoreçam a participação das famílias na vida institucional.

- Fortalecer os canais de comunicação, garantindo acesso às informações de forma clara e democrática.
- Desenvolver ações que valorizem a diversidade cultural, social e familiar da comunidade escolar.
- Buscar soluções coletivas para as demandas apresentadas pelas famílias e pela comunidade.

DIMENSÃO 2 – GESTÃO PEDAGÓGICA

Meta 1: Qualificar o planejamento e as práticas pedagógicas

Ações:

- Acompanhar os planejamentos elaborados pelos professores durante as horas-atividade.
- Realizar devolutivas reflexivas sobre as propostas pedagógicas desenvolvidas com as crianças.
- Incentivar a análise das experiências realizadas, identificando potencialidades, resultados e aspectos que necessitam de aprimoramento.
- Garantir que os planejamentos considerem as especificidades, necessidades, interesses e singularidades das crianças.
- Fortalecer a intencionalidade pedagógica das propostas e experiências oferecidas.

Meta 2: Fortalecer a formação continuada e o trabalho coletivo.

Ações:

- Manter reuniões pedagógicas em grupos maiores e menores, favorecendo o diálogo, a reflexão e a troca de experiências.
- Incentivar a participação dos profissionais nas formações continuadas promovidas pela SEMED.
- Fortalecer os grupos de estudo organizados no CEI, promovendo o aprofundamento teórico e prático.
- Promover momentos de planejamento e reflexão coletiva sobre as práticas desenvolvidas.
- Realizar reuniões individualizadas com os docentes sempre que necessário, considerando as especificidades e necessidades de cada profissional.

DIMENSÃO 3 – GESTÃO DO ESPAÇO FÍSICO E MEIO AMBIENTE

Meta 1: Qualificar e organizar os espaços como ambientes de aprendizagem.

Ações:

- Manter a organização e a reestruturação dos espaços de acordo com as necessidades das crianças e das diferentes faixas etárias.
- Utilizar os ambientes como espaços de aprendizagem, interação, exploração, brincadeira e desenvolvimento da autonomia.
- Avaliar continuamente a organização dos espaços, materiais e propostas oferecidas às crianças.
- Garantir que os ambientes e experiências apresentem intencionalidade pedagógica e sejam adequados às características de cada grupo.
- Incentivar a participação dos profissionais na organização e qualificação dos ambientes.

Meta 2: Garantir a conservação e a manutenção dos espaços

Ações:

- Realizar a manutenção predial dentro das possibilidades da instituição, considerando que o CEI funciona em imóvel alugado e adaptado.
- Utilizar de forma planejada e transparente os recursos da Associação de Pais e Professores (APP) e do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- Priorizar ações de manutenção que contribuam para a segurança, conservação e funcionalidade dos ambientes.
- Identificar necessidades estruturais e encaminhá-las aos órgãos competentes, buscando alternativas para sua resolução.
- Promover práticas de cuidado e preservação dos espaços, envolvendo profissionais e crianças na construção de uma cultura de responsabilidade com o ambiente.

6.1 Gestão Escolar

A gestão será pautada na participação democrática, no diálogo, na transparência e no compromisso com a qualidade do atendimento às crianças. As ações considerarão a realidade institucional, as necessidades da comunidade escolar, o PPP, o Regimento Interno e a legislação vigente, fortalecendo a participação coletiva, a valorização dos profissionais, a parceria com as famílias e a garantia de um ambiente seguro, acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral das crianças.

6.2 Pedagógica

A gestão pedagógica terá como compromisso garantir uma Educação Infantil de qualidade, em consonância com o Currículo do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e a legislação vigente. Serão fortalecidos o planejamento, a avaliação, a formação continuada e as práticas pedagógicas inclusivas, valorizando as interações, as brincadeiras, a diversidade e as singularidades das crianças, com foco no desenvolvimento integral e na construção de experiências significativas.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

A gestão dos tempos e espaços terá como foco garantir ambientes seguros, acolhedores, organizados e adequados às necessidades das crianças, reconhecendo o espaço como parte do processo educativo. Os ambientes serão planejados e utilizados de forma intencional, considerando as diferentes faixas etárias e potencializando os espaços disponíveis para favorecer a interação, a brincadeira, a autonomia e o desenvolvimento integral das crianças.